



RĪGAS BOLDERĀJAS JAUNĀ PAMATSKOLA

Miglas iela 9, Rīga, LV-1016, tālrunis 67181785, e-pasts: rbjps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma		258
Interesešu izglītības programmas	Flotes iela 8, Stūrmaņu iela 23, Ilūkstes iela 11	1200 (vienreiz reģistrēti 657)

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	<i>Nav</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Sociālais pedagogs- 0,97 likmes Speciālais pedagogs – 0,95 likmes Skolotājs logopēds – 0,6 likmes Psihologs – 1,625 (t.sk. 1,00 likme interesešu izglītībā) Pedagogs palīgs – 0,7

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
-----	--	---------------------	-----------------------

1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums – 6,7 balles Zelta un sudraba liecības (4.-9.klase) saņem 20% no 4.-9. klašu skolēnu kopējā skaita. Savukārt atzinību par labām un teicamām sekmēm (1.-9.klase), kas veido 28% no kopējā skolēnu skaita.	Vidējais vērtējums – 6,77 balles 2024./2025.m.g. zelta un sudraba liecības (4.-9.klase) saņēma 21 skolēni , kas veido 15% no 4.-9. klašu skolēnu kopējā skaita. Savukārt atzinību par labām un teicamām sekmēm (1.-9.klase) saņēma 71 skolēni , kas veido 27% no kopējā skolēnu skaita.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Matemātikā un latviešu valodā sasniegt rezultātu kā vidēji valstī, angļu valodā rezultāts par 2% augstāks nekā valsts vidējais rezultāts	Centralizēto eksāmenu rezultāti pārsvarā atbilst vai ir ļoti tuvu tam, kādu sniegumu skolēns ir uzrādījis mācību gada laikā un kādu gada vērtējumu ieguvis. Mazliet neviendabīga situācija ir angļu valodā. Iespējams, tas skaidrojams ar to, ka pie konkrētā pedagoga skolēni ir mācījušies tikai vienu gadu. Vidējais sniegums latviešu valodas eksāmenā ir 61 % t.i. par 2,5 % virs valstī, kā arī vidējais gada vērtējums ir 6 balles. Jāturpina padziļināts darbs ar tekstu un vārdu krājumu.

			<p>Vidējais rezultāts angļu valodas eksāmenā ir 64 % t.i. par 1,8 % zemāks kā valstī, savukārt gadā vidējais vērtējums ir 7 balles. Daļai skolēnu ir vairāk jāstrādā pie prasmēm izmantot valodu mutvārdos.</p> <p>Vidējais rezultāts matemātikas eksāmenā ir 47 %, t.i., par 5% zemāks kā valstī, vidējais vērtējums gadā ir 5,79 balles.</p>
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	<p>Piedalīties attiecīgo pamatskolas klašu pilsētas organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs</p> <p>Vismaz 20% no izglītojamajiem, kuri piedalās konkursos un sacensībās, iegūst godalgotās vietas.</p>	<p>2024./2025.m.g. 53 skolēni ir piedalījušies vairākās olimpiādēs: 2 atzinības, 5 godalgotas vietas. Pirmo gadu rīkotajās olimpiādēs Rīgā bērniem ar speciālajām vajadzībām abās olimpiādēs – matemātika, angļu valoda - iegūtas 1. un 2. vieta.</p> <p>Pēc olimpiāžu rezultātiem var secināt, ka labāki sasniegumi tieši humanitārajā jomā. Rezultāti sasaistāmi arī ar regulāru darbu un ieguldījumu -latviešu valodā, angļu valodā. Liels gatavošanās process notika arī matemātikā, taču vēl jāizsniedzas līdz godalgotām vietām.</p>

			<p>Ļoti aktīvi norit iesaiste dažādos ar matemātiku saistītos konkursos. Kā tradīcija ir kļuvusi piedalīšanās konkursā “Ķengurs”, arī konkursā “Matemātiskais ķēriens”.</p> <p>Ir daļa mācību priekšmetu, piemēram, vēsture, bioloģija, kur pastāv riska faktors pilnvērtīgi sagatavoties, jo skolotājs skolā ir 1-2 dienas, savienojot to ar citām darba vietām.</p>
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<p>1. Vismaz 80% izglītojamo izprot savas emocijas un jūtas un var nosaukt tās.</p> <p>2. Vismaz 70% skolēnu prot kontrolēt savas emocijas un izpaust tās sociāli pieņemamā veidā.</p> <p>3. Vismaz 70% izglītojamo apgalvo, ka pret viņiem netika vērstā vardarbība, kā arī viņi nebija mobinga upuri.</p> <p>4. Vismaz 80% izglītojamo prot nosaukt mobinga pazīmes un ir informēti, kā rīkoties</p>	<p>Pēc skolēnu aptaujām secinām, ka vismaz 96% 4.-9.klašu izglītojamo izprot un var nosaukt savas emocijas un izstāstīt - kā jūtas.</p> <p>Savukārt savas emocijas kontrolē un tās izpauž sociāli pieņemamā veidā 82 % 4.-9.klašu skolēni.</p> <p>80% 4.-9. klašu skolēni atklājuši, ka viņi nav izjutuši jebkāda veida vardarbību vērstu pret viņiem..</p> <p>91 % izglītojamo ir informēti, pie kā skolā vērsties un kā rīkoties, ne tikai vardarbības</p>

		<p>vardarbības un mobinga situācijā.</p>	<p>gadījumos, bet arī cita veida situācijas.</p> <p>Atbalsta personāla grupa ir sniegusi atbalstu 51 skolēnam (t.sk. individuālo plānu izstrāde), 1.-9.klasēs vadīti 20 audzināšanas/izglītojošie pasākumi (piemēram, “Attiecības klasē - ko ES varu darīt, kad redzu, ka kādu aizskar”) un 3 pasākumus skolotājiem. 23 gadījumos ar vecākiem sastādīti sadarbības protokoli un individuālie darbības plāni.</p> <p>Skolas vērtību tēma “Sadarbība”.</p>
--	--	--	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Augsti mācību sasniegumi ir vismaz 25 % skolēnu, nepietiekami mācību sasniegumi nepārsniedz 3 % skolēnu.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā	Matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā sasniegt rezultātu kā vidēji valstī.

	9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Organizēt 1.posma mācību priekšmetu olimpiādes, piedalīties attiecīgo pamatskolas klašu pilsētas organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs Motivēt pedagogus un izglītojamos piedalīties dažādās sporta sacensībās, skatēs, konkursos. Vismaz 20% no izglītojamajiem, kuri piedalās konkursos un sacensībās, iegūst godalgotās vietas.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Īstenojot audzināšanas darba prioritāti – skolēnu līdzatbildība mācību sasniegumos - skolēni izprot jauno vērtēšanas kārtību, katra līdziesaistes nozīmi mācību procesā un savu iespējami augstāko mācību rezultātu sasniegšanā. Pilnveidota skolēnu izpratne par uzvedības un saskarsmes kultūru. Skolas vērtību tēma “Mērķtiecība”
5.	Interesešu izglītības programmās	Turpināt organizēt pārdomātus pasākumus, kuri papildina interesešu izglītības programmu mācību un audzināšanas procesu, iesaistot konkrētās jomas pedagogus un izglītojamos pasākumu organizācijas procesā. Turpināt pasākumu atgriezenisko saišu sniegšanu un izvērtēšanu nākamo organizējamo pasākumu kvalitātes uzlabošanai. Strādāt pie pedagogu motivēšanas un atbalsta sniegšanas pedagogu pasākumu organizēšanas iniciatīvai

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Nodrošināt kompetenču pieejā sakņotu vienotu mācību stratēģiju īstenošanu, īpašu uzmanību pievēršot par atgriezenisko saiti, stundas refleksijas daļu, kas ir par stundas sasniedzamo rezultātu	<p>a) kvalitatīvi Ir organizēti kursi pedagogiem par efektīvas mācību stundas pamatprincipiem. Administrācija veic mācību stundu vērošanu AS iegūšanai.</p> <p>b) kvantitatīvi 90% pedagogu apguvuši efektīvas mācību stundas pamatprincipus, iegūtās zināšanas izmanto mācību procesā. Administrācija datu iegūšanai veic mācību stundu vērošanu vismaz 40% pedagogiem.</p>	<p>Vienotas izpratnes veidošanai par efektīvas stundas pamatprincipiem tika organizēti kursi “Mācību un audzināšanas process, kas veicina ikviena izglītojamā mācīšanos un izaugsmi”.</p> <p>Sasniegts: 90% pedagogu apguvuši efektīvas mācību stundas pamatprincipus. Apgūto kompetenču novērtēšanai administrācija vērojusi 32 stundas, 16 pedagogiem.</p> <p>Jāturpina iesāktais darbs, metodiski dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu un formatīvo vērtēšanu, lai tā būtu jēgpilna un uz izaugsmi virzīta. Jāpaplašina izpratne par atgriezenisko saiti - tā nav tikai par to, cik labi vai slikti ir paveikts uzdevums.</p>
2.	Veicināt katra izglītojamā interesi par nākotnes karjeru, nodrošināt iespēju gūt darbības pieredzi un	Īstenot karjeras izglītību tā, lai izglītojamais iegūtu gan zināšanas	Saprot, kā skolā, ārpuskolas aktivitātēs un ikdienā var attīstīt savas intereses, spējas un dotības, apzinās interešu izglītības un brīvprātīgo darba nozīmi savas pašattīstības

<p>ie pazīstināt ar darba pasauli, ar to saistīto izglītības daudzveidību iespēju</p>	<p>konkrētā izglītības jomā (pašizpēte, karjeras izpēte, karjeras plānošana un vadība) un formā (mācību priekšmetu stunda, klases stunda, konsultācijas, ārpusstundu pasākumi), gan universālas, vispārējas prasmes, saistītas ar darbības pieredzi, kas palīdzētu rīkoties gan iepriekš zināmās, gan jaunās dzīves situācijās. Karjeras izglītība tiek īstenota, izmantojot dažādas darba organizācijas formas — mācību priekšmetu stundas, klases stundas, karjeras vadības stundas, dažādus ārpusstundu pasākumus u.c.</p>	<p>veicināšanā. Apgūtas plānošanas prasmes un veicināta spēja uzņemties atbildību par savu plānu īstenošanu, prot pieņemt ar karjeras izvēli saistītus lēmumus.</p> <p>Visās klasēs notikuši pasākumi Karjeras nedēļas ietvaros un mācību stundu laikā. Daži piemēri - sporta stundas vada basketbola kluba VEF spēlētāji, uz klases stundām nāk vecāki un stāsta par savu profesiju, skolas absolventi stāsta par savām izglītības izvēlēm.</p> <p>Tradicionāli 8. un 9. klašu audzēkņi veido sporta trases, tiesā un apkopo rezultātus sporta dienās.</p> <p>9.klases skolēni ir iniciatori 1.septembra apsveikumiem 1.klasēm un skolotāju dienas pasākumiem.</p> <p>Jau trešo gadu mācību gadu uzsākot ir "Interesu izglītības dienas", kur katra klase nodarbībās apgūst kādas jaunas prasmes vai pielieto jau zināmo jaunos darbības veidos, piemēram, darbnīca "Auduma dizaina studija", "Dambrete un loģika", "Karatē un pasaka", "Deju solis un raksts", "Sešu stīgu skaņa", Skolas parks un florists", "Pasaule caur foto objektīvu" u.c. Lai pēc iespējas vairāk skolēnu apgūtu plānošanas prasmes un veicinātu spēju uzņemties atbildību par kādu noteiktu procesu vadību, organizēšanu, skolā jau otro gadu ir Projektu dienas, kas sākas</p>
---	---	---

			<p>februārī ar projekta sagatavošanās darbiem un beidzas aprīlī vai maijā ar projekta prezentāciju visai skolai vai visu klašu vai kādu noteiktu klašu grupu iesaisti projektā. Klases izvēlas kādu dienu, kuru atzīmē pasaulē vai Latvijā, pēta, vāc materiālus, organizē aktivitātes, kā arī vienlaikus iepazīst ar šo dienu saistītās profesijas.</p> <p>Piemēram, 16.04.Pasaules balss diena (Mērķis ir parādīt milzīgo balss nozīmi visu cilvēku ikdienas dzīvē) 28.04. Starptautiskā dejas diena (Kustības, tradīcijas, deju daudzveidība u.c.) 07.04. Pasaules veselības diena (Veselības nozīme, paradumi, profesijas) 17.05.Ugunsdzēsēju un glābēju diena (Profesijas, drošība)</p>
--	--	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

2024./2025. m.g. tika vērotas 32 mācību stundas pie 16 pedagogiem. Tika izmēģināta jauna datu apkopošanas sistēma- snieguma līmeņi (0-4) par konkrētām sadaļām (SR komunicēšana; zināšanu konstruēšana, produktīva mācīšanās; individualizācija un diferenciacija; formatīvā vērtēšana un skolotāja sniegtā atgriezeniskā saite).

1. Vēl joprojām ir jāstrādā pie skaidra un precīza SR komunicēšanas, stundas mērķa izvirzīšanas.

2. Jāturpina iesāktais darbs pie mācību materiāla un uzdevumu individualizācijas, diferenciacijas. Daudzos gadījumos būtu nepieciešama pedagoga palīga iesaiste, lai to varētu produktīvi īstenot.
3. Zināšanu konstruēšanai tiek piedāvāti jēgpilni uzdevumi, taču vēl jāstrādā pie laika plānošanas. Vairākās vērotās stundās tika sasteigta stundas gaita, lai paveiktu par daudz ieplānoto.
4. Jāturpina iesāktais darbs, metodiski dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu un formatīvo vērtēšanu, lai tā būtu jēgpilna un uz izaugsmi virzīta. Jāpaplašina izpratne par atgriezenisko saiti - tā nav tikai par to, cik labi vai slikti ir paveikts uzdevums.

Pamatojoties uz viduvējo rezultātu I semestrī vērotajās stundās sadaļā *sasniedzamā rezultāta komunikēšana (snieguma līmenis 1.68)*, vairākkārt II semestrī tika pavērots stundas sākuma posms, lai konstatētu, vai ieteikumi un metodiskajās sanāksmēs pārrunātais tiek ņemts vērā un uzlabojas SR komunikēšana.

Iesāktais stundu vērošanas darbs un datu ievākšana, vērtējot pa snieguma līmeņiem, tiks turpināta 2025./2026.m.g. Mērķis ir uzlabot rezultātu un pietuvoties vidējam rādītājam 3 visās sadaļās.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Visi pedagogi ir vadījuši atklātās stundas un visi pedagogi vismaz vienu stundu ir vērojuši. Iesāktais stundu vērošanas darbs un datu ievākšana, vērtējot pa snieguma līmeņiem, tiks turpināta 2025./2026.m.g. Mērķis ir uzlabot rezultātu un pietuvoties vidējam rādītājam 3 visās sadaļās.

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Atbalsta sniegšana skolotājiem (kursi, pieredzes apmaiņa, konsultācijas) par atgriezenisko saiti stundas refleksijas daļu, kas ir par stundas sasniedzamo rezultātu.	Izglītojamiem turpināt pilnveidot izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos. Veicināt izglītojamā atbildību par saviem mācību sasniegumiem.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	80% no vērotajām mācību stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija.	Skolotājs piedāvājis dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Skolas vadībai kopā ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem turpināt veidot vienotu izpratni visām iesaistītajām mērķgrupām par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu ikdienas mācību darbā – formatīvā vērtēšana.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē notiek regulārs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, un, kuriem ir nepieciešams atbalsts, to apliecina iegūtā informācija: 1) notiek regulāra un sistēmiska mācību priekšmetu pedagogu sadarbība ar klašu audzinātājiem un atbalsta personālu; 2) ar izglītojamajiem tiek veikts individuāls darbs konsultāciju laikā.	Pilnveidot darbu un sekmēt sadarbību ar vecākiem vai citām institūcijām, piem. bērnu nama speciālistiem - izglītojamo aizbildņiem, atbalsta sniegšanā izglītības procesā darbā ar izglītojamo. Savlaicīgi pamanīt riskus, jau no sākumskolas, lai nodrošinātu palīdzību izglītojamajiem sekmīgi iekļauties mācību procesā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot skolotāju prasmes sniegt daudzdimensionālu atgriezenisko saikni.
- 2) Pilnveido izglītojamo pašvadīto mācīšanos ieradumus: prasmi un ieradumu izvīrēt sev mācīšanās mērķus, prasmi un ieradumu plānot savu mācīšanās procesu. Jāturpina attīstīt Izglītojamo prasmi sniegt atgriezenisko saikni skolotājam par savu mācīšanās procesu.
- 3) Pārraudzīt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasību ievērošanu, summatīvo vērtējumu kritēriju atspoguļojumu, visu kognitīvās darbības līmeņa uzdevumu ietveršanu pārbaudes darbos.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolas tēma : Sadarbība	Vecāku lomas palielināšana darbā ar skolēniem ar uzvedības grūtībām.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ir vienota pieeja nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai skolēniem. Ir rīcības algoritmi dažādu problēmsituāciju risināšanai.	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes		Pilnveidot darbu un sekmēt sadarbību ar vecākiem vai citām institūcijām

risku identificēšana un izvērtēšana		- bērnu nama speciālistiem-izglītojamo aizbildņiem, atbalsta sniegšanā izglītības procesā darbā ar izglītojamo bērnam mainot skolu - Ukrainas civiliedzīvotājiem.
-------------------------------------	--	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot skolā skaidru sistēmu un uzvedības noteikumus, kā veicināt visu mērķgrupu pozitīvu (sociāli pieņemamu) uzvedību un cieņpilnas attiecības.
- 2) Izvērtēt darbības plānu darbā ar ģimenēm, kuru bērni iestājas skolā pēc vairākkārtējas skolu maiņas.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, sarunas, dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skolā dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Mērķtiecīgi organizēt mācību stundu un ārpusstundu darbu izglītojamo talantu un izcilības veicināšanai, īstenojot individualizētu pieeju.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		Izglītojamajiem savlaicīgi (sadarbībā ar pirmsskolas izglītības iestādi vai 1. klasē)

		diagnosticēt individuālās vajadzības.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skolā tiek piedāvāta plaša interešu izglītības programma, kas aptver kultūru, STEM jomu, sportu. Šī daudzveidība sniedz skolēniem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgu un kvalitatīvu izglītību.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skola ir izstrādājusi riska mazināšanas pasākumus, lai novērstu skolēnu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu. Šo pasākumu ietvaros, vismaz reizi mēnesī, tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi. Ja tiek konstatēti riska faktori, tiek organizētas trīspusējas sarunas starp skolēnu, skolas pārstāvi un skolēna likumisko pārstāvi. Šajās sarunās tiek meklēti individuāli risinājumi un noslēgtas vienošanās par turpmāko rīcību.	Vecāku lomas un atbildības palielināšana bērna sekmīga izglītības procesa nodrošināšanā

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 1) Pilnveidot sadarbību ar pirmsskolas izglītības iestādēm, lai kopīgi veidotu pamatprasmes, bērnam uzsākot mācības 1. klasē, kā vadlīnijas, ko skolotāji precizēs atbilstoši konkrēta bērna attīstībai.
- 2) stiprināt savstarpējo sadarbību – klases audzinātājs, mācību priekšmeta skolotājs, skolēns, skolas atbalsta personāls, administrācija un skolēna vecāki.
- 3) mērķtiecīga rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai skolai iesaistoties Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju īstenotā projektā “Skola – kopienā”.

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, aptaujas, dokumentu analīze.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Dati no aptaujas, dokumentu analīzes un sarunās iegūtās informācijas izmantošana drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumu risināšanā	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Atbilstoši iekšējās kārtības noteikumiem darbinieki un skolēni zina procedūras, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus. Skolā tiek organizēti preventīvie pasākumi ar starpinstitucionālo vienību iesaisti (speciālists bērnu	Izveidot konkrētus un ikdienā lietojamus pozitīvas uzvedības noteikumus.

	tiesību jautājumos, Bāriņtiesa, valsts un pašvaldības policija).	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Ir veikts fizisko risku novērtējums un veiktas darbības, lai mazinātu riskus; Ir veikta pedagogu un izglītojamo izglītošana par vardarbību skolā un par pretvardarbības pasākumiem.	Izstrādāt rīcības plānu apcelšanas vai aizskaršanas gadījumu novēršanai. Izveidot rīcības shēmas fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Audzinašanas stundās tiek izskatītas tēmas, lai nostiprinātu izglītojamo izpratni par cieņpilnām attiecībām un konfliktu risināšanu.	Īstenojot SEM principus, plašāk iesaistīt izglītojamus vizuāli uzskatāmu klases un skolas kārtības noteikumu izveidē.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Sakārtotā darba vide, tehniskais nodrošinājums, tradīcijas sportā, teātra mākslā, mūzikā, kopīgie pasākumi ar vecākiem veido piederības sajūtu skolai. Kopības sajūtas stiprināšanai starp skolēniem, reizi mēnesī organizētas vienotas skolēnu informēšanas līnijas, tādējādi nodrošinot, ka visa skolas kopiena saņem savlaicīgu un vienotu informāciju par aktuālajiem notikumiem, panākumiem, projektiem un citām svarīgām aktivitātēm	Labiekārtot skolas gaitēņus jēgpilna laika izmantošanai starpbrīžos

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Metodisko ieteikumu izstrāde visām mērķgrupām konfliktu prevencijai un risināšanai izglītības iestādē.
- 2) Jēgpilni pavadīts laiks starpbrīžos – garants drošai videi skolā.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.

Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītības iestādes vadība izvērtē resursu pieprasījuma atbilstību mūsdienu vajadzībām un veic to iegādi. Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam un, nepieciešamības gadījumos, arī skolēniem, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Praktiski visi pedagogi, t.i., 98 % apliecina, ka ir pilnībā nodrošināti ar nepieciešamajiem materiāli tehniskajiem resursiem. Papildināta materiālā bāze, atbilstoši jaunajām kompetencēm, STEM priekšmetos, dizainā un tehnoloģijā, sportā.	Pilnveidot/optimizēt chromebook un portatīvo datoru un uzlādes staciju izvietojumu
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi	Digitālie mācību līdzekļi tiek nodrošināti ne tikai skolotājiem, bet arī visiem	Turpināt attīstīt digitālās sistēmas (dokumentācija) skolas darbības efektīvizācijai.

izglītības programmas īstenošanai	izglītojamajiem (Uzdevumi.lv, Soma.lv, , Skolas vārds , apgāda “Zvaigzne” mācību līdzekļi) Pietiekama Tehniskā atbalsta nodrošināšanai pedagogiem darbā ar ITK , ieviests izglītības tehnoloģiju mentora amats.	Stiprināt pedagogu digitālās prasmes, veicinot savstarpēju digitālo pieredzi mācību procesa izmantošanā, kā arī MI rīku apgūšanā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	94% vērotajās stundās tika novērots, ka skolotājs izmantoja informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, kā arī digitālos resursus.	
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Atjaunots garderobes, skolas kāpņu, virtuves un 1.stāva viena gaitiņa, bibliotēkas un lasītavas grīdu krāsojums Veikts kosmētiskais remonts bibliotēkā un skolotāju istabā Atjaunoti darbgaldi dizaina un tehnoloģiju kabinetā.	Sadarbībā ar RVP Izglītības, kultūras un sporta departamentu un Īpašuma departamentu: 1. pabeigt skolas daļējo renovāciju 1. un 0.stāvā; 2. atjaunot sporta infrastruktūru; 3. risināt ēkas Kapteiņu ielā 9 atjaunošanas iespējas.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Labos laika apstākļos ir iespēja organizēt mācību stundas un darboties skolas teritorijā.	Nepieciešams pielāgot skolas teritoriju pagarinātās dienas grupas āra nodarbībām.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Pilnveidot skolas apkārtnes infrastruktūru – sporta stadions, “zaļā klase” un parka teritorijas aktīvās zonas izveide.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 4.1. Atbalsta grupas vadītājas un skolēnu Dalība projekta eTwinning mācībām “Skolēnu iesaiste eTwinning projektu plānošanā”.
- 4.2. LR Kultūras ministrijas starpdisciplināra kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”. Iniciatīvas mērķis ir izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskas vērtības. Iniciatīvas pasākumos piedalījās visi skolas izglītojamie.
- 4.3. Sadarbība ar augstskolām studentu prakšu nodrošināšanā (LU, DPU). Pieredzējušo pedagogu iesaiste jauno profesionāļu izglītošanā.
- 4.4. Dalība dažādos OECD pētījumos. Tādejādi iegūta atgriezeniskā saite, rezultāti, informācija par skolas attīstību (skolēnu izaugsme), informācija pedagogiem profesionālajai pilnveidei.
- 4.5. Sabiedrības integrācijas un brīvprātīgā darba projekta “Svinam Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienu - sports un radošums” realizēšana.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Skolēni aktīvi un rezultatīvi piedalās dažāda līmeņa konkursos:

- 5.1.1. Skola saņēmusi SIA “Uzdevumi.lv” pateicību par aktīvu portāla izmantošanu un ieguvusi 1.vietu skolu kategorijā “101- 300” skolēni Rīgas reģionā.
- 5.1.2. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās 4.-9. klašu jauktais koris
Skola bija dziesmu un deju svētku “Pērļu” vijums koordinatori un dziesmu svētku vēstneši.
- 5.1.3. Skola aktīvi piedalās dažādos sporta pasākumos, Skolas sporta komanda piedalās praktiski visu sporta veidu Rīgas valstspilsētas organizētajos turnīros.
- 5.1.4. RIMI Rīgas Maratonā skola startēja vienotā komandā – skolēni, vecāki, darbinieki – 83 dalībnieki.
- 5.1.5. Tradicionāli skola piedalās EIROPAS EKSĀMENĀ, šajā gadā aktīvi iesaistījās ne tikai skolotāji un skolēni, bet arī vecāki. 30 skolēnu ieguvuši no 50 līdz 28 punktiem. Iegūtas 3 balvas.
- 5.1.6. Pēc konkursa atlases skolā, Nacionālās bibliotēkas organizētajā Nacionālajā Skaļās lasīšanas konkursā 5.klases skolniece saņēma Atzinību.
- 5.1.7. Skola pēc vairāku gadu pārtraukuma atkal piedalījās Latvijas Sarkanā Krusta (LSK) rīkotās Valsts līmeņa pirmās palīdzības sacensības skolēniem. Līdz finālam netikām, bet labi startējām reģionālajā kārtā Rīgā no 12 komandām ierindojoties 6.vietā, vienā no palīdzības veidiem iegūstot vislabāko rezultātu.

- 5.1.8. Konkurss "Pieskati uguni", kuru rīkoja Rīgas bērnu un jauniešu centrs "Daugmale" sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta Sporta un jaunatnes pārvaldi, Rīgas Interesu izglītības metodisko centru, Latvijas Ugunsdzēsības muzeju un Ugunsdrošības un civilās aizsardzības koledžu, 4.klases komanda pusfinālā ieguva 3.vietu, bet finālā 5. vietu.
- 5.1.9. 18 skolas skolēni - ukraiņu skolēni pāri ar savu klasesbiedru - piedalījās Ventspils Digitālā centra realizētajā SIF projektā "Tehnoloģijas vieno". Digitālā centra projekta "Tehnoloģijas vieno" ietvaros tika organizētas dažādas izglītojošas un iekļaujošas aktivitātes, mūsu skolēni piedalījās trīs dimensiju mākslas darbnīcā "Kultūrvides objekta 3D vizualizācija".
- 5.1.10. 9. klases pārstāvji piedalījās hakeratona "Tīri. Labi. Apspēti" ideju radīšanā Rīgā, kurā mūsu skolas komandas ideja ieguva 3 vietu.
- 5.1.11. 3.klases skolēna dalība konkursā Rīgas Zvirbulis – 1.pakāpes diploms.
- 5.1.12. 3.klases skolēna dalība pilsētas anekdošu konkursā – 2.pakāpes diploms.
- 5.1.13. Atzinība Rīgas Jauno tehniķu konkursā "Gudrās Pūces olimpiāde".
- 5.1.14. 2 skolnieču dalība pilsētas vides izziņas konkursā "Daba pilsētā" – 2. vieta.
- 5.1.14. Rīgas enerģētikas aģentūras izsludinātā ideju konkursa "Mans kultūrdārzs Bolderājā" par aprites ekonomikas un Jaunā Eiropas Bauhaus principiem atbilstoša labiekārtojuma izveidi kultūras pasākumu vajadzībām Rīgas Centrālās bibliotēkas Bolderājas filiālbibliotēkas dārzā – iegūtas balvas par interesantiem un veiksmīgiem projektiem.
- 5.1.15. Rīgas valstspilsētas "Gada balva 2024" 2025.gada 9. janvārī saņēma nominācijas "Gada projekts" galveno balvu "Gada projekts" par sabiedrības integrācijas projektu realizēšanu 2024.gadā.
- 5.1.16. Skolēnu domes aktīvāko dalībnieku iesaiste projektu izstrādē konkursam "Kontakts 2025", kas skolēniem deva iespēju bezmaksas apmeklēt JSPA organizētas līderības 3 dienu mācības.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.:

Centralizēto eksāmenu rezultāti pārsvarā atbilst vai ir ļoti tuvu tam, kādu sniegumu skolēns ir uzrādījis mācību gada garumā un kādu gada vērtējumu ieguvis. Mazliet neviendabīga situācija ir angļu valodā. Iespējams, tas skaidrojams ar to, ka pie konkrētā pedagoga skolēni ir mācījušies tikai vienu gadu.

Vidējais sniegums latviešu valodas eksāmenā ir 61 %, kā arī vidējais gada vērtējums ir 6 balles. Jāturpina padziļināts darbs ar tekstu un vārdu krājumu.

Vidējais rezultāts angļu valodas eksāmenā ir 64 %, savukārt gadā vidējais vērtējums ir 7 balles. Daļai skolēnu ir vairāk jāstrādā pie prasmēm izmantot valodu mutvārdos.

Vidējais rezultāts matemātikas eksāmenā ir 47 %, vidējais vērtējums gadā ir 5,79 balles.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2022./2023.m.g.

9. klase kārtoja 3 centralizētos eksāmenus.

Vidējais rezultāts klasē : angļu valodā 39 %; latviešu valodā 40% ;matemātikā 26%.

Skolēnu skaits klasē 15, no kuriem 4 skolēniem atbalsta pasākumi un 1 skolēns -Ukrainas civiliedzīvotājs -atbrīvots no eksāmeniem. Klase valsts pārbaudes darbos uzrādījusi rezultātu, kas kopumā pielīdzināms ikdienas mācību sasniegumiem. Vēl nepieciešams darbs tekstpratības uzlabošanā, jēdzienu izprašanā un analītisko prasmju attīstīšanā. Šajā mācību gadā līdz valstī vidējiem rādītājiem nedaudz pietrūka, taču klasē tika ieguldīts liels darbs un skolēni strādāja savu spēju robežās.

2023./2024.m.g.

9. klase kārtoja 3 centralizētos eksāmenus.

Vidējais rezultāts klasē: angļu valodā 49 %; latviešu valodā 46 % ;matemātikā 30 %.

Skolēnu skaits klasē 14, no kuriem 4 atbalsta pasākumi, tostarp vienam Ukrainas civiliedzīvotājam.

Gan matemātikā, gan latviešu valodā eksāmenu rezultāti kopumā tādi paši kā ikdienas darbā. Angļu valodā situācija ne tik viendabīga - ikdienas darbā rezultāti bijuši labāki nekā sniegums eksāmenā. Tas arī saistāms ar skolēnu uztraukumu īpaši par mutvārdu daļu. Šajā mācību gadā klase tuvojas valsts vidējam sniegumam, taču klases kontekstā ir izdarīts liels darbs, ja salīdzina mācību gada sākumu un mācību gada beigas. Daudzu skolēni mācību rezultātos uzrādīja progresu.

2024./2025.m.g.

9. klase kārtoja 3 centralizētos eksāmenus.

Vidējais rezultāts klasē: angļu valodā 64 %; latviešu valodā 61 % ;matemātikā 47%.

Skolēnu skaits klasē 24, no kuriem 4 atbalsta pasākumi, kā arī 2 Ukrainas civiliedzīvotāji.

Latviešu valodas eksāmenā ir uzrādīts labāks rezultāts nekā vidējais valstī, savukārt angļu valodā ir ļoti tuvu vidējam, matemātikā pietrūka nedaudz vairāk. Angļu valodā vairāk jāpiestrādā pie mutvārdu daļas, tā skolēnos raisīja vislielāko uztraukumu.

Matemātikā klases kontekstā rezultāts ir ļoti labs, īpaši, ja salīdzina dažu skolēnu sniegumu mācību gada laikā un sniegumu eksāmenā.

5.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Skola ir daudz darījusi skolēnu motivēšanā ikdienas mācību darba sasniegumu uzlabošanā.

Daži piemēri. Jau otro gadu skolā norit konkurss “Pūce”, kur visa mācību gada garumā klases cīnās par tiesībām iegūt ceļojošo “Pūci”. Jāsaka, ka Pūce pie klases var būt vai nu visu semestri, vai 2-3 mēnešus, atkarībā no vērtējamo aktivitāšu skaita. Kāds no kritērijiem

“Pūces” iegūšanai var būt – lielākā izaugsme mācībās vai vairāk pildītie uzdevumi Uzdevumi.lv. Gada beigās klases 1.-3., 4.-6., 7.-9. saņem ne tikai “Pūci”, bet arī galveno balvu - ekskursiju, veicināšanas balvas galda spēļu, sporta inventāra iegādei.

Skolā ir arī jauna nominācija “Gada skolēns”, kur arī viens no kritērijiem ir sasniegumi mācību darbā.

Priecē, ka neskatoties uz to, ka skolēni ar labām un teicamām sekmēm maina skolu- iestājas ģimnāzijās, skolēnu skaits ar optimālu vērtējumu ir praktiski nemainīgs robežās no 15- 20 %. Arī zelta un sudraba liecību ieguvušo skaits ir no 18 – 25 %. Labs rezultāts arī skolas vidējais vērtējums ballēs – 6,77, pārsniedzot pagājušā gada – 6,5.

Kā redzams, tad jaunā vērtēšanas kārtība nav pazeminājusi ikdienas mācību sasniegumus, bet gan motivējusi visas mērķgrupas sistemātiskam darbam.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un mācību metodikas apguvi pakāpeniskai pārejai no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu mācību procesu.	Daļēji. Skolotāji apzinās, ka uz izglītojamo centrēts mācību process notiek, ja stundā aktīvi darbojas paši bērni. Pedagoģiskās padomes sēdē, kā vienu no efektīvas mācību stundas pazīmēm pedagogi minēja uz izglītojamo centrētu mācību metožu izmantošanu. 54% skolotāju atzīst, ka brīvi pārvalda un iekļauj mācīšanas procesā dažādas mācību metodes, lai mērķtiecīgi virzītu skolēnus uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Apmēram piektā daļa no pedagogiem (20%) atzīmē, ka viņiem būtu nepieciešams vislielākais atbalsts, lai pilnveidotu mācību stundas elementus mācību procesa organizēšanai, kurā skolēns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti
Veicināt izglītojamo vecāku iesaisti skolas attīstības plānošanā un pašnovērtēšanā	Pilnveidotas sadarbības formas ar vecākiem: - Individuālās sadarbības formas pārrunas

	<p>-Kolektīvās sadarbības formas (vecāku sapulces, atklātās nodarbības, svētki, labdarības pasākumi, sporta pasākumi, talkas u.c.).</p> <p>-Uzskatāmi informatīvās sadarbības formas (informatīvie stendi vecākiem, fotostendi)-</p> <p>Pilnveidots sadarbības līgums ar izglītojamā vecākiem-Izveidots darbības plāns mācību gadam “Darbs ar vecākiem”-vecāku motivēšana iesaistīties Skolas padomes darbā un aptauju veikšanā.</p>
--	--

Rīgas Bolderājas Jaunā pamatskola

R. Dzene

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis